

Литература

1. Алешинская Е.В. К вопросу о психологических аспектах изучения английского языка // Litera. – 2014. – № 4. – С.119-139. DOI: 10.7256/2409-8698.2014.4.14990. URL: http://e-notabene.ru/fil/article_14990.html (дата обращения 17.10.2017)
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранного языка в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Познавательные процессы личности и методика их развития. Под редакцией Е.Н. Степанова. – Псков, 1994. – 153 с.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

УДК 372.881.161.1

Л.М. Седова

МБОУ «СОШ № 31», г. Нижнекамск, Россия

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ С УЧЕТОМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности разработки уроков с учетом требований, предъявляемых к ним при оценке уровня квалификации педагогических работников. Предложен методический материал, демонстрирующий пример урока русского языка, составленного в соответствии с методикой В.Д. Шадрикова.

Ключевые слова: урок-исследование, этапы работы, содержание этапа.

L.M. Sedova

Secondary School No31, Nizhnekamsk, Russia

CREATING OF CONTENTS OF LESSONS TAKING INTO ACCOUNT CRITERIA FOR TEACHERS WRITTEN WORKS ASSESSMENT IN THE COURSE OF DETERMINATION OF PEDAGOGICAL WORKERS SKILL LEVEL

Abstract. A methodical material is offered that demonstrates an example of a Russian language lesson, compiled according to the method of V.D. Shadrikova (method of assessing the level of qualifications of pedagogical workers). When writing a lesson outline, each of its stages reflects the goals and tasks of the teacher and student's activity, the methods and methods for achieving the goals, the main subject content of the respective stages, the organization of work at each stage, taking into account the real characteristics of the class in which the lesson was conducted.

Key words: lesson-study, stages of work, content of the stage.

Согласно методике оценки уровня квалификации педагогических работников письменное квалификационное испытание с целью подтверждения соответствия занимаемой должности может проводиться в двух вариантах по выбору аттестуемого педагога: 1) подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году; 2) решение педагогических ситуаций [1]. В подготовке к такой аттестации мы столкнулись с тем, что практически невозможно найти варианты уроков, составленных в соответствии с критериями оценки письменной работы. Те варианты, которые удалось найти, не могут использоваться в качестве примеров, так как они не отвечают даже самым основным требованиям.

Для написания конспекта урока педагогу предлагается схема из пяти этапов: организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, изучение нового учебного материала, закрепление учебного материала, задание на дом. Схема общая и не зависит от предметной области, изучаемого раздела и т.п. Разработчикам методики такая схема позволила составить единые критерии

для оценки письменной работы аттестуемых педагогов.

Конспект урока должен быть составлен таким образом, чтобы на каждом этапе учитель демонстрировал компетенции в областях личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации учебной деятельности, обеспечения информационной основы деятельности, разработки программ деятельности и принятия педагогических решений, организации учебной деятельности. Именно то, что компетенции из всех перечисленных областей должны быть отражены на всех этапах, делает заполнение схемы проблематичным. Некоторые аспекты разработки конспекта урока мы рассмотрели в данной статье на примере предмета «Русский язык».

В основу конспекта был положен комбинированный тип урока. Ориентированный на взаимодействие учеников между собой, урок планировался в виде исследования. Для отражения степени интеракции на том или ином этапе занятия была выбрана и использовалась при составлении конспекта классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (классификация И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина).

Урок, по нашему замыслу, был нацелен на то, чтобы дети овладели навыками работы со справочной литературой. Данная цель, в свою очередь, предполагала необходимость познакомить школьников с жизнью и трудами В.И. Даля, раскрыть информационные возможности и культурно-историческую ценность «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, организовать исследовательскую деятельность учащихся с помощью словаря В.И. Даля [2] и современных словарей [3] (дети должны были исследовать семантику ряда слов, сопоставляя значения слов в разных словарях).

В рамках данной статьи ограничимся частью разработанного нами конспекта. Организационный момент включал: цель для школьника – подготовиться к работе; педагогическую цель – осуществить контроль явки учащихся и подготовить их к работе; образовательную задачу – дать начальное представление об учебном материале, который будет рассматриваться на занятии; воспитательную задачу – продолжить формирование осознанной потребности в умственном труде; развивающую задачу – содействовать развитию необходимых личностных качеств (собранности); методы организации работы учащихся на начальном этапе – проверка явки школьников, их психологической готовности к уроку, а также сообщение темы занятия, его цели и содержания.

На этом же этапе происходила актуализация мотивов предыдущих уроков («Мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызов мотивов относительной неудовлетворенности («Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность («А между тем, это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях»), усиление произвольных мотивов удивления, любознательности.

Нами были использованы следующие приемы формирования мотивации обучающихся (обеспечения психологического настроя): связь изучаемого с жизнью, показ недостаточности имеющихся знаний / создание проблемной ситуации / использование художественной и научно-популярной литературы, произведения искусства / экскурсии в историю / использование сравнений / привлечение занимательных приемов, опытов, парадоксов / использование игровых ситуаций):

(Вступление). Язык – постоянно развивающееся явление, он живой: как человек может стареть, так и значение слова может меняться. Для того чтобы убедиться в этом, рассмотрим, насколько изменился язык. Попробуем это сделать, сопоставляя значение некоторых слов, которые нам хорошо известны, и исследуем жизнь этих слов с помощью словаря В.И. Даля и современных словарей. А кто же такой Владимир Иванович Даль? Почему мы начинаем знакомство со словом, прибегая к имени этого человека? (ответы учащихся). ... предлагаю заглянуть в историю жизни В.И. Даля и послушать выступление, которое подготовили (ФИО школьников)...

Аналогичным образом было наполнено содержание прочих этапов. Например, этап «изучение нового учебного материала» также включал в себя: цель для школьника – усвоить новые понятия и способы действия со справочной литературой; педагогическую цель – исследовать с помощью словаря Даля и современных словарей жизнь слова, его историю; образовательную задачу – отработать умение находить слово в словаре, давать ему толкование; воспитательную задачу – продолжить формирование активной жизненной позиции; развивающую задачу – развивать у школьников умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы.

Основные положения нового учебного материала: «Словарь Даля озаряет нас изобилием добрых слов, сказанных добрыми людьми в добром расположении духа. Надо бы пользоваться ими пошире и почаще учиться у них добру» – писал В.Д. Берестов. Поэтому за одно из исследуемых нами слов возьмём слово «ДОБРО».

Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала: форма подготовки – фронтальная работа обучающихся на уроке; методы обучения – объяснительно-иллюстративный.

Формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся: форма подготовки – групповая/ индивидуальная работа обучающихся на уроке; методы обучения – проблемное изложение материала. Задание: Найдите в словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова значение этого слова. (Работа со словарями)

Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому учебному материалу: внимание (произвольное, произвольное), интерес (непосредственный, опосредованный). Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала: применение в ходе изложения «попутных» контрольных вопросов, проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом школьников, материалом других учебных дисциплин.

Здесь можно выделить следующие подэтапы:

1. Учащиеся находят и называют значение вышеназванного слова. «Добро» по толковому словарю Даля имеет множество различных значений и его употреблений в пословицах и фразеологизмах. Вот некоторые из них: ...

В современном толковом словаре (по словарю Ожегова) «добро» – 1) часто употребляемое значение слова (духовное): «нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок»; 2) имущественный характер (смысл схож со значением толкового словаря В. Даля); 3) отдельное значение добро пожаловать.

2. Учащиеся в процессе сравнения делают выводы. Значение слова «добро» более обоснованно, более развёрнуто расписано именно по толковому словарю Даля. Однако, связано это, пожалуй, с тем, что многие из приведенных Далем значений устаревшие или стали архаизмами. Таким образом, большая часть той информации, что была в словаре Даля, подверглась сокращению, обобщению многих понятий, и вовсе утрате некоторых обозначений (например, понятие названия отдельной буквы «Д» уже не используется в настоящее время; «добро» перестало использоваться в виде наречия).

Подобным образом раскрывалось содержание последующих этапов урока. Разработанный конспект урока был апробирован. Схема и сам конспект оказались не просто рабочими, а эффективными. Нам удалось сформировать у детей умения находить слово в словаре, давать ему толкование, подбирать пословицы на заданную тему, умения грамотно преподнести свой ответ. Тема настолько затронула детей, что даже мотивировала их на дополнительные исследования, которые ребята провели в минувшем учебном году.

Литература

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. – 178 с.
2. Толковый словарь живого Великорусского языка [Электронный ресурс]. – <http://slovardalya.ru/> (дата обращения: 21.11.2016).
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 21.11.2016).

УДК 37

А.А. Сибгатуллина

Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья рассматривает проблему организации обучения чтению школьников с разным уровнем владения иностранным языком. Автором проанализированы возможности использования разных форм работы и разноуровневых заданий, способствующих эффективности обучения чтению.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, внешняя и внутренняя дифференциация, личностно-ориентированный подход, этапы обучения чтению, урок иностранного языка.